

2021-2022 EĞİTİM FAALİYETLERİ
BAHAR EĞİTİM DÖNEMİ
MATEMATİĞİN SİHİRLİ DÜNYASINA YOLCULUK
ATÖLYESİ MÜFREDATI

ATÖLYE ADI : MATEMATİĞİN SİHİRLİ DÜNYASINA
YOLCULUK ATÖLYESİ

ATÖLYE TİPİ : UZAKTAN

EĞİTMEN : DUYGU ARTAN
CANAN MERAL
MELİSA DEMİREL
AYYÜCE ÜNALLI
BİRCAN EZGÜ
NURİYE ÖNCÜ

2021-2022 EĞİTİM FAALİYETLERİ
BAHAR EĞİTİM DÖNEMİ
MATEMATİĞİN SİHİRLİ DÜNYASINA YOLCULUK
ATÖLYESİ MÜFREDATI

İçindekiler

1.	ATÖLYE BİLGİLERİ	3
2.	ATÖLYENİN KAYIT KOŞULLARI	3
3.	ATÖLYENİN AMAÇLARI	3
4.	ATÖLYENİN SÜRESİ VE İÇERİĞİ.....	4
5.	PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ.....	5
6.	DEĞERLENDİRME HAKKINDA BİLGİLENDİRME	6
7.	ATÖLYENİN UYGULANMASIYLA İLGİLİ BİLGİLENDİRME	6

2021-2022 EĞİTİM FAALİYETLERİ
BAHAR EĞİTİM DÖNEMİ
MATEMATİĞİN SİHİRLİ DÜNYASINA YOLCULUK
ATÖLYESİ MÜFREDATI

1. ATÖLYE BİLGİLERİ

ATÖLYENİN ADI	: Matematğin Sihirli Dünyasına Yolculuk Atölyesi
ATÖLYE KODU	: FB-01-1
EĞİTMEN ADI	: Duygu Artan Canan Meral Melisa Demirel Ayyüce Ünallı Bircan Ezgü Nuriye Öncü
ATÖLYENİN GÜN – SAATI	: 4 Hafta- 8 Ders Saati (<i>Haftada 2 Gün</i>)
ATÖLYENİN TÜRÜ	: Uzaktan (Zoom)

2. ATÖLYENİN KAYIT KOŞULLARI

- a. 5-13 yaş aralığına yöneliktir.

	Evet	Hayır
Sadece hanımlara mahsus bir kurs mu?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kursa katılım için yaş sınırı var mı? *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ATÖLYENİN AMAÇLARI

Matematğin Sihirli Dünyasına Yolculuk Atölyesi ile;

- Öğrencilerimizin parmakla saymadan ritmik sayma teknikleri ve oyunlarla dört işlemi öğrenmesi,
- Denklem kurma becerileri kazanması,
- Çarpım tablosunu kolaylıkla öğrenebilmesi,
- Okuduğunu anlayarak hızlı düşünebilmesine yardımcı olunması amaçlamaktadır.

**2021-2022 EĞİTİM FAALİYETLERİ
BAHAR EĞİTİM DÖNEMİ
MATEMATİĞİN SİHIRLI DÜNYASINA YOLCULUK
ATÖLYESİ MÜFREDATI**

4. ATÖLYENİN SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Atölye programının süresi; 1 ders 40 dakika olacak şekilde planlanacaktır.

Matematiğin Sihirli Dünyasına Yolculuk Atölyesi haftalık ders programı ve işlenecek konular için ayrılan sürelerin dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Takip Edilen Kitaplar

- Sayıları Tanıyorum
- Parmaktan kurtuluyorum
- Zihinden Çarp Zihinden Böl
- Zihinsel Dört İşlem
- Problem Çözüyorum
- Yeni Nesil Sorular

Hafta	İşlenecek Konu Başlıkları	Süre
1	Harita çivileri ile sayıları tanıma, basamak değerlerini öğrenme*	2 Ders
2	Basit toplama, basit çıkarma, eldeli toplama, eldeli çıkarma işlemlerini parmak saymadan zihinden yapma*	2 Ders
3	İki basamaklı sayılara eldeli ekleme, eldesiz ekleme, ritmik sayma, bölme, zihinden bölme, çarpım tablosu ve çarpma alt alta çarpma işlemlerini yapma*	2 Ders
4	Temel matematik problemleri, ters işlem, düz işlem, karşılaştırma problemleri denklem kurma becerileri kazanma*	2 Ders

**Eğitmenimizin seviye tespiti doğrultusunda katılımcıya özel eğitim programı düzenlenebilmektedir.*

Toplam		
4 Hafta	8 Ders	8 Ders Saati

2021-2022 EĞİTİM FAALİYETLERİ
BAHAR EĞİTİM DÖNEMİ
MATEMATİĞİN SİHİRLİ DÜNYASINA YOLCULUK
ATÖLYESİ MÜFREDATI

5. PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ

Atölye programının uygulama sürecinde kullanılacak kaynak ve araç & gereçlerin kurs programının amaçlarını gerçekleştirecek nitelikte öğretim, yöntem ve tekniklerine uygun olması önem taşımaktadır.

Kullanılacak kaynak & muadil kaynak kitapları ve öğretim araçlarını aşağıdaki tabloda belirtiniz.

	Atölye Boyunca Kullanılacak Kaynaklar	Evet	Hayır	Açıklama
1.	Atölye boyunca takip edilmesi gereken kaynak ders kitabı var mı?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Eğitmen ve öğrenci istişareleri neticesinde takip edilmesi gereken kaynak kitap, eğitim tarafından belirlenmektedir.</i>
2.	Kaynak kitapların temin edilememesi durumunda muadil kitap kullanılabilir mi?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Ders kitabı kullanılmaması durumunda eğitimci ders notları paylaşmalıdır. Ders notları hazır mı?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Kitap temin edilememesi halinde eğitimci, uygun kitabı PDF olarak iletmektedir.</i>
	Atölye Boyunca Kullanılacak Öğretim Araçları	Evet	Hayır	Açıklama
1.	Projeksiyon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Yazı Tahtası (Flip Chart)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Eğitici film, dvd oynatıcı	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Gezi / Sergi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Diğer			

2021-2022 EĞİTİM FAALİYETLERİ BAHAR EĞİTİM DÖNEMİ MATEMATİĞİN SİHİRLİ DÜNYASINA YOLCULUK ATÖLYESİ MÜFREDATI

6. DEĞERLENDİRME HAKKINDA BİLGİLENDİRME

Atölye programı boyunca öğrencilerin süreç içerisinde yaptığı tüm öğrenim faaliyetlerinin eğitmen tarafından değerlendirilmesi beklenmektedir. Bu değerlendirmelerin öğrencilere verilecek Katılım Belgelerine bir etkisi olmayacaktır.

Değerlendirme, öğrencilerimizin gereksinimlerini daha iyi tespit edebilme mahiyetinde eğitmenimizin değerlendirmesini içerecektir.

Atölyeye kesin kayıtlar tamamlandıktan sonra oluşturacak sınıf listesine istinaden dönem boyunca eğitmenden her öğrenci için ayrı değerlendirme yapması beklenmektedir.

Sınıf listesi belli olduktan sonra eğitmene bir form iletilecek ve dönem sonunda değerlendirme sonuçlarının işlenmiş hali ile formlar geri alınacaktır.

7. ATÖLYENİN UYGULANMASIYLA İLGİLİ BİLGİLENDİRME

1. Atölye Programı, alan uzmanı ve alan öğretmenlerinin iş birliğinde hazırlanabilir.
2. Program süresince, kişilerin merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, çözümlenme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanarak kişinin öğrenmeye etkin katılımı desteklenmelidir.
3. Programın uygulanmasında, rehberlik hizmeti sunan eğitmenler, kişilerin yeterliliklerinin gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber niteliği taşımalıdır. Bu sebeple derste kaynak olarak kullanılrsa da çeşitli kaynaklara yönlendirme yapılabilmelidir.
4. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde katılımcı düzeyine, eğitim ortamına ve çevre etkenlerine göre katılımcıları aktif kılan öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmalıdır. Seçilen tekniklerin bireysel ve kültürel farklılıklara sahip kişilere hitap edebilecek yeterlilikte olmasına dikkat edilmelidir.
5. Konuların kişilere anlatımında içeriğe ve öğrenmeye uygun öğretim yöntem ve stratejileri kullanılmalıdır.